МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ №261 от «01» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 3А класса

[redacted]

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов Коломыйченко Надежда Юрьевна

р.п. Иловля 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR);

. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом, рассчитана на:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Общее кол-во часов				
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого/год
3 класс	4	34	34	32	40	30	136

Цель и задачи предмета

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели**:

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их

перед классом;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 3 классе - это систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	
2.	Осень наступила.	12	
3.	Учимся трудиться.	13	
4.	Ребятам о зверятах.	15	
5.	Чудесный мир сказок.	10	
6.	Зимушка, зима.	20	
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	
8.	Весна в окно стучится.	19	
9.	Весёлые истории.	7	
10.	Родина любимая.	8	
11.	Здравствуй, лето!	11	
	Итого:	**136**	**1 п/ат**

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой нарушением интеллекта АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Личностные результаты:

Освоение учащимися с легкой нарушением интеллекта АООП в предметной области «Язык и речевая практика» в рамках освоения учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обучения.

Обучение чтению организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и

личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные результаты обучения.
Обучающиеся:

- овладеют навыками самостоятельного чтения;
- овладеют связной, устной речью;
- научатся использовать выразительные средства устной речи при описании предметов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный
- достаточный

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

в 3 классе

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

- Минимальный уровень: правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания

и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов начинается с первого полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Оценка«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка«2» не ставится.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

/3 КЛАСС/

Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1 Сентябрь. М. Садовский	1	
2 Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	
3 Первое сентября. В. Берестов	1	
4 Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	
5 Пятёрки. По Э. Шиму	1	
6 Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	
7 Обида. По В. Хомченко	1	
8 Наша учительница. А. Аксёнова	1	
9 Школьные загадки	1	
10 Обобщающий урок по разделу	1	
11. Осень.О. Высотская	1	
12 Последний лист. По Ю. Ковалю	1	
13 Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	
14 Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	
15 Воробей.В. Степанов	1	
16 Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	
17 Улетают, улетели. Е. Благинина	1	

18 За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	
19 В октябре.Г. Ладонщиков	1	
20 Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	
21 Осень наступила... А. Плещеев	1	
22 Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	
23 Доскажи словечко(Осенниезагадки)	1	
24 Обобщающий урок по разделу	1	
25 Всё для всех. Ю. Тувим	1	
26 Работа. По Д. Габе	1	
27 Моипомощники. В. Орлов	1	
28 Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	
29 Повара.Б. Заходер	1	
30 Сюрприз. По М.Дружининой	1	
31 Маргаритка. О. Высотская	1	
32 Пуговица. По В. Хомченко	1	
33 Портниха.Г. Ладонщиков	1	
34 Пуговица. В. Осеева	1	
35 Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину	1	
36 Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	
37 Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	
38 Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1	
39 Обобщающий урок по разделу	1	
40 Лисята. По Е. Чарушину	1	
41 Заяц.Е. Тараховска я	1	
42 Ёж. По М. Пришвину	1	
43 Материнская забота. По А. Баркову	1	
44 Белёк. По Г. Снегирёву	1	
45 Пин и Гвин. В. Приходько	1	
46 Галка. По Б. Житкову	1	
47 Куриныйвоспитанник.ПоВ. Гаранжину	1	
48 Добрый Волк. ПоМ. Тарловскому	1	

49 Живая шляпа. По Н. Носову	1	
50 Котята. По Н. Павловой	1	
51 Кошкин щенок. В. Берестов	1	
52 Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	
53 Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	
54 Обобщающий урок по разделу	1	
55 Лиса ижуравль.Русскаянароднаясказка	1	
56 Храбрый баран. Русская народная сказка	1	
57 Лиса итетерев.Русскаянароднаясказка	1	
58 Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	
59 Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1	
60 Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	
61 Лиса и куропатка.Французская народная сказка	1	
62 Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	
63 Глупый котёнок.Удмуртская народнаясказка	1	
64 Обобщающий урок по разделу	1	
65 Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	1	
66 Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	
67 Декабрь.М. Садовский	1	
68 Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	
69 В новогоднюю ночь. С. Попов	1	
70 Как Дед Мороз сделал себепомощников. По А. Усачёву	1	
71 Такой вот герой. По А. Потаповой	1	
72 Зима.С. Есенин	1	
73 Подарок.С. Суворова	1	
74 У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	
75 С прогулки. И. Шевчук	1	
76 Неудачная находка. По М. Быковой	1	
77 Детство.И. Суриков	1	
78 Что за зверь? ПоЕ. Чарушину	1	
79 Не стучать - все спят! По Э. Шиму	1	
80 Зайка. В. Степанов	1	
81 Еловая каша. По Н. Сладкову	1	
82 Снежок.З. Александрева	1	

Коллективная печка. По С. Баруздину	1	
Коллективная печка. По С. Баруздину	1	
Доскажисловечко(Зимниезагадки).В. Аникин,Н. Майданник	1	
Обобщающий урок по разделу	1	
Внеклассное чтение	1	
Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	
Птица-синица. ПоВ. Хомченко	1	
Дельныйсовет.Г. Ладонщиков	1	
Косточка. По Л. Толстому	1	
Косточка. По Л. Толстому	1	
Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	
За игрой. В. Берестов	1	
Бревно.С. Баруздин	1	
Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	
Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	
Подвиг. По В. Осеевой	1	
Подвиг. По В. Осеевой	1	
Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	
Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	
Обобщающий урок по разделу	1	
Внеклассное чтение.	1	
Зима недаром злится...Ф. Тютчев	1	
Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	
Веснянка. Украинская народнаяпесня	1	
Сосулька. По Э. Шиму	1	
Сосулька. По Э. Шиму	1	
Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	
Маминпортрет.С. Вербова	1	
Маминпортрет.С. Вербова	1	
Разноцветныйподарок.П. Синявский	1	
Тихо-тихо. А. Седугин	1	
Тихо-тихо. А. Седугин	1	
Лицом к весне. Р. Сеф	1	
Ледоход.С. Вербова	1	
СонМедвежонка. По Р. Фархади	1	
Медведьпроснулся.Г. Ладонщиков	1	
Заяц на дереве. По В. Бианки	1	
Наши гости. С. Погореловский	1	
Скворушка. По Г. Скребицкому	1	

Весенняя гостья. И. Белоусов	1	
Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	
Тюльпаны. По А. Баркову	1	
Доскажисловечко(Весенниезагадки)	1	
Обобщающий урок по разделу	1	
Внеклассное чтение.	1	
Перепутаница Р. Фархади	1	
Эхо. По Г. Остеру	1	
Кто кем становится. А. Шибаев	1	
Волшебныйбарабан.А. Усачёв	1	
Шишки.М. Пляцковский	1	
Портрет. По Ю. Степанову	1	
Булочнаяпесенка.М. Бородицкая	1	
Обобщающий урок по разделу	1	
Внеклассное чтение.	1	
Скворец на чужбине.Г. Ладонщиков	1	
Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	
Флаг России. ПоТ. Кудрявцевой	1	
Главный город страны. М. Ильин	1	
Песня.В. Степанов	1	
День Победы. А. Усачёв	1	
Страшный клад. По С. Баруздину	1	
Страшный клад. По С. Баруздину	1	
Тульские пряники. По С. Алексееву	1	
Обобщающий урок по разделу	1	
Внеклассное чтение.	1	
Что такое лето?А. Усачёв	1	
Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	
Земляника. М. Дружинина	1	
Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	
Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	
Жарко.Р. Фархади	1	

Верное время. По Э. Шиму	1	
Доскажисловечко(Летниезагадки).Е. Савельева	1	
Обобщающий урок по разделу	1	
Внеклассное чтение	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оборудование	Букварь; учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
Печатные пособия	наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг наборы сюжетных и предметных картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, иллюстрации Художественная литература разных типов и жанров из круга внеклассного чтения Портреты поэтов и писателей Дидактический материал: карточки, тесты Дидактические игры Словари, энциклопедии, справочники
учебно-практическое оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная ииндивидуальная, образцы начертания рукописных букв); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; схемы орфограмм и морфологического разбора (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения/интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы;
	презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе Носители электронной информации: CD диски DVD диски